**Публичный отчет
директора МБОУ СОШ №4 города Дагестанские Огни Мирзаева Р.Н.
за 2019 – 2020 учебный год.**

 Школа основана в 1984 году. Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ№4 в 2019-2020 учебном году - выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020-2021 учебном году.

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ№4 определены требованиями модернизации образования, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы .
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, семинары и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные возможности школьников и обеспечивающие сохранение их здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Эти задачи решал педагогический коллектив в составе 82 педработников.

Высшую категорию имеют 22 учителя, первую - 54.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

1. Административные контрольные работы;
2. Срезы знаний по предметам;
3. Выставки работ учащихся (технология, ИЗО).

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 1045 человек. Из них:

на I ступени – 1-4 классы – 473 человек

на II ступени - 5-9 классы – 467 человек;

на III ступени - 10-11 классы – 105 человек.

В течение учебного года выбыло -16учащихся, прибыло – 13.

 На конец учебного года количество учащихся составило 1042 .

Отличников учебы по школе—127 учащихся, что составляет 13%; хорошистов—302 учащихся - 29%.

По решению педсовета от 22 мая 2020 года к итоговой аттестации допущены:
9 – е классы –70 учащихся;
11-е классы – 47 учащихся;

В школе работает один молодой специалист:

1.Абдулазизова Д.М.-учитель начальных классов.

Имеется программа школы Молодого специалиста, план работы, положение о школе Молодого специалиста, материалы творческих отчётов молодых специалистов.
 Остается значимым контроль организации работы с мотивированными учащимися в связи с тем, что учащиеся школы многократно занимали призовые места на различных конкурсах и олимпиадах. Но достижения эти требуют тщательной предварительной подготовки ученика, и чем лучше спланирована эта работа, тем лучшие результаты показывают учащиеся школы в различных испытаниях.

Всероссийская олимпиада школьников - одна из форм работы с одаренными детьми. Успешное участие на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию , формам и методам учебной работы. Необходим индивидуальный подход при подготовке учащегося к олимпиаде, определение проблемы в подготовке с учетом типичных ошибок, допущенных при выполнении олимпиадных заданий в этом учебном году.

Учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в школьном этапе ВсОШ школьников по 19 предметам гуманитарного и естественно- математического циклов –261 человек. На муниципальном этапе –98 учащихся. По многим предметам (математика, биология , химия, физика, английский язык, информатика, технология, история, право, география,) учащиеся не имеют ни одного призового места на муниципальном уровне.
По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест заметно повысилось (**26**- в 2018-2019 учебном году).

 **62** - в 2019-2020 учебном году.

 **Количество республиканских призеров уменьшилось:**

**2018- 2019 учебный год - 8 учащихся.**

**2019-2020 уч.год - 5 учащихся.**

**Республиканские призеры 2019-2020 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кулиев Рустам Т. | география | 9 б | 2 | Магомедова Н.Б. |
| 2 | Абдуллаева Аиша | Азер.яз | 11 а | 1 | Мирзаханова З.Н. |
| 3 | Кулиев Руслан  | Азер.яз | 10б | 2 | Мирзаханова З.Н. |
| 4 | Кичибеков Лукман | Азер.яз | 9б  | 2 | Халидова Т.С |
| 5 | Пирова Адина | Таб.яз. | 9 б | 1 | Курбанова Т.Н. |

Были посещены уроки учителей, все уроки были ра­зобраны, сделаны выводы и даны рекомендации.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

* Общая организация урока.
* Индивидуальная работа на уроке.
* Соблюдение техники безопасности на уроке.
* Использование ИКТ на уроках.
* Применение новых форм и методов работы.
* Оценка знаний, умений, навыков учащихся.
* Использование на уроках КИМов.

В течение года многие учителя показали открытые уроки по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок-сказка, урок-презентация, интегрированные уроки.

На совещаниях при администрации были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

* Итоги проверки классных журналов и дневников.
* Соблюдение техники безопасности в школе.
* Анализ срезовых контрольных работ по русскому языку и математике в 5-х классах ,английскому языку.

 - Итоги тематического контроля:

 «Состояние преподавания химии и биологии в школе»

 «Организация самостоятельной работы учащихся на уроке»

 Результаты городских олимпиад .

 Анализ работы кружков и секций.

* Работа МО в школе.
* Личные дела учащихся.
* Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)
* Обсуждение результатов пробных ЕГЭ по русскому языку и математике ,диагностических работ по текстам УО .
* Выполнение учебных программ.
* Итоги посещения классных часов.

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведены педсоветы, оформлена необходимая документация.

Со стороны учителей проводилась большая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего и основного общего образования в соответствии с программными требованиями, были выделены часы индивидуально-групповых занятий, увеличено количество часов на обязательные дисциплины.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- индивидуальные беседы классных руководите­лей и администрации школы с родителями;

В прошедшем учебном году были проведены три родитель­ских собрания.

Очень важными и нужными являются собрания родителей уча­щихся 9-11-х классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми и подготовки к сдаче единых государственных экзаменов ,проведение разъяснительной работы.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родите­лями индивидуальные беседы с классными руководителями и адми­нистрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация име­ют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями ,психологом школы и администрацией.

 Охрана здоровья является чрезвычайно важным фактором в решении проблемы здоровья детей и подростков. Сохранение и улучшение качества здоровья остается по-прежнему одним из приоритетных направлений. В школе ведется целенаправленная работа по укреплению и сохранению здоровья детей;

- реализуется программа « Здоровье»;

- проводится ежегодный мониторинг здоровья школьников.

 Сохранение здоровья учащихся во многом зависит от организации и формирования системы здоровьесбережения. Данное направление необходимо осуществлять в условиях тесного взаимодействия всех уровней образовательного и воспитательного процессов формирования ЗОЖ, внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих технологий. С учетом решения этой задачи и работала наша школа.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы ,стоящие перед коллективом на сегодняшний момент и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы.

Проведено 6 заседаний педагогического совета.

       Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения . Педколлектив школы един в своем стремлении к совершенству к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы.

 **Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

     Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

   В 2019-2020 учебном году коллектив школы  работает над  методической темой: **«Современный подход к уроку в условиях ФГОС».**

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были **созданы следующие условия:**

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
* создана и утверждена структура методической службы школы;
* все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
* работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
* работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

   В 2019-2020 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель:

**Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях создания новой модели школы.**

   Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

 1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
В этом учебном году курсы повышения прошли **11** учителей.

 1.Гусейнова М.Т. – учитель русского языка

 2.Джамалудинова Э.М. - учитель истории

 3.Керимова И.А. - учитель русского языка.

 4.Джалилова С.К. - английский язык..

 5.Магомедова И.А. - русский язык.

 6.Ахмедова Н.М. - английский язык..

 7.Пирмагомедов П.Г. - учитель истории

 8. Ахмедова М.К. – учитель математики

 9.Залова Э.П. - учитель КТНД

 10.Шахгусейнова Г.А. – учитель математики

 11. Абдулазизова Х.Г. – учитель химии

 2.Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.

 3.Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.

 4.Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

 5. Активизировать работу учителей над темами самообразования.

 6.Совершенствовать методический уровень учителей в реализации дифференцированного обучения школьников.

 7. Разнообразить формы методической работы.

 8. Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

 9. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.

   В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

* + работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
	работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
	+ подбор и расстановка кадров;
	+ повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
	+ работа с МО и творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
	+ обобщение опыта работы;
	+ обеспечение методической работы; обновление методической оснащённости кабинетов.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе имеют предметные декады и месячники, которые были утверждены в начале учебного года. В школе сформировано 10 методических объединений , которые являются главными звеньями в структуре методической службы школы и в своей деятельности ориентируются, прежде всего, на организацию методической помощи учителю. Каждая из методсекций работала в течение года над решением первоочередных задач по предметам.

 Проведение **ВПР** в этом учебном году не состоялось в связи с вынужденной самоизоляцией из-за пандемии коронавируса.

В течение года методические объединения учителей провело четыре заседания , на которых были рассмотрены вопросы повышения качества знаний по предметам. Основными вопросами в течение полугодия были: подготовка учащихся к олимпиадам и пробным ЕГЭ и ОГЭ.

На городском этапе призовые места по русскому языку не были , по литературе заняли учащиеся Мамедовой Г.Ш. – 8 класс; Муртазаевой А.Ш. – 8 класс; Магомедовой И.А. – 7 класс, 9 класс , 10 класс; Мамедовой Н.К.-10 класс; Гаджиевой Г.Р.-10 класс; Гаджимурадовой С.Р.-11 класс; Муртазовой Р.Д.-11класс. По результатам итогового сочинения (допуск к ЕГЭ) в 11 классах к экзамену допущены все учащиеся 11-х классов.
Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Поговорка гласит: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания [бытия](https://pandia.ru/text/category/bitie/), становления и развития личности. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.
Исходя из этого, главной **целью** воспитательной работы школы является:
Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 -2020 учебный год следует отметить, что педагогический [коллектив](https://pandia.ru/text/category/koll/) школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним **задачи**.

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении буду­щей профессии;
 Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;
 Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образователь­ного процесса, использование здоровьесберега­ющих технологий в урочной и внеурочной деятель­ности.
Совершенствование методического мастерства [классных руководителей](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/).

**Приоритетными направлениями работы являются:**

патриотическое, духовно - нравственное, эстетическое, интеллектуальное, экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, профилактика негативных зависимостей и асоциальных явлений в молодежной среде.

Воспитание детей строится на гуманистических традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача социально – психологической службы школы и классного руководителя.

В начале учебного года заместителем директора по ВР были проверены все воспитательные планы классных руководителей и утверждены директором школы. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: социально – культурные проекты, дискуссии, тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, вечера отдыха. Учащимися совместно с классными руководителями были выпущены классные уголки, сформированы органы ученического самоуправления. В течение года велось дежурство учащихся в классах и по школе. Органы ученического самоуправления помогали классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации общешкольных праздников.
Два раза в год в рамках внутришкольного контроля проверялись дневники учащихся 2-11-х классов с последующим анализом и выводами.
На заседаниях методического объединения классных руководителей обсуждались следующие вопросы: «Система работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений», «Формы и методы работы с одаренными детьми», «Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе».
В начале учебного года были проведены выборы Президента школы.
 Были подготовлены бюллетени, списки избирателей, журналы, протоколы. Принимали участие учащиеся 9-11-х классов. Большинством голосов был избран учащийся 11 «А» класса Пашаев Имам.
Совет старшеклассников работал по утвержденному плану.

На совете решались вопросы досуга, организация ученического самоуправления и другие вопросы. Члены Совета Старшеклассников проводили регулярно рейды по проверке внешнего вида, контролировали опоздания на первые уроки, проводили с учащимися разъяснительную работу в данном направлении.

В школе действует организация «Российское движение школьников», осуществляют контроль старшие вожатые Урожева Г.Д. и Шихабидова А.З.Члены РДШ были активными участниками проводимых акций, мероприятий.

В начале учебного года были утверждены планы работы Совета по профилактике правонарушений, совместной работы с ГОВД, Советом ветеранов.

Действенную силу имеет Совет по профилактике правонарушений. Совет работал по утвержденному директором школы плану. В рамках плана работы была организована досуговая занятость учащихся, проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому. На заседание Совета приглашались учащиеся и их родители, с учащимися проводились индивидуальные беседы совместно с инспектором ПДН, педагогом-психологом, проводились беседы с родителями, организовывались встречи с работниками ДУМД.
В школе действует волонтерский отряд «Импульс», который принимает активное участие в проводимых акциях.

Были организованы посещения по месту жительства социально – психологической службой, классными руководителями. Посещения проводились с целью выяснения жилищно-бытовых условий в семье и выполнения своих обязанностей опекунами, имеются утвержденные акты.

Проведена определенная работа проведена по антитерроризму:

-составлен и утвержден план работы;
-проведен инструктаж с учащимися, педагогическими работниками и техническим персоналом школы;
-регулярно проводились совещания антитеррористической группы;
-проведены комиссионные проверки состояния антитеррористической защищенности объекта и составлены соответствующие акты;
-проведены учебные тренировки по эвакуации учащихся и персонала из здания школы;
-классными руководителями 1-11-х классов проведены родительские собрания по данной тематике;
-проведены беседы, классные часы;
-выпущены газеты, плакаты;
-проведены уроки мужества, беседы с приглашением работников полиции и ДУМД.
Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе задействовано 14 кружков:
«Учимся писать сочинения», «Юный пожарник», «Ньютоновец», «Краевед, «Цветоводство», «Урбоэкология», экологический, «Конструктор», «Рукоделие», «ЮИД», «Юный юрист», «Веселые нотки», хореографический, «Юный журналист» и спортивные секции: волейбол, баскетбол.
Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий. В этом учебном году учащиеся совершили экскурсию в пожарную часть города Дагестанские Огни, в городской музей, в город Дербент «Дом Петра 1», на крепость Нарын –кала, в детские развлекательные центры.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, **что способствует:**
- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.
Трудовому воспитанию способствовали генеральные уборки классных помещений, работа на пришкольных закрепленных участках, субботники, посадка цветов и кустарников, акции.

- мероприятия, классные часы и акции, посвященные Великой Победе в онлайн-режиме,
- виртуальные: прощание с Азбукой, прощание с начальной школой, последний звонок;
приняли активное участие в акциях «День пожилого человека», акция «Неделя добра», «Мы против терроризма и экстремизма» и т. д.
Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на учебный год.
Классными руководителями была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Большая работа проведена в канун 75-летия Победы, несмотря на карантин. Учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в акциях: «Окна Победы», «Наследники Победы», «Мы о войне стихами говорим», «Письмо ветерану», «Песни Победы», «Бессмертный полк» и т.д.Осуществлялась помощь  пожилым жителям, проводились [классные часы](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/) на патриотическую тематику, экологические акции «Посадим деревцо».
Классные руководители провели цикл классных часов, посвященных Дню

славянской письменности и творческие конкурсы.

В течение года была проделана большая работа по развитию творческих конкурсов, способностей учащихся. Результаты этой работы – призовые места во всех творческих конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **ФИО руководителя** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **Место** |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественному образованию детей «Био ТОП ПРОФИ»  | Мирзоева Г.Х. | Гаджиева Залина | 11 «Б» | 1 |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских учебно –исследовательских работ «Юный архивист» | Гаджиева Г.Р | Гаджиева Э.А. | 11кл. | 1 |
| 3 | «Об итогах республиканского этапа Всероссийского конкурса сочинений  |  Мамедова Н.К. | Амирова Ш. | 10кл. | 2 |
| 4 | Муниципальный этап IXВсероссийского ( Международного) конкурса юных чтецов «Живая классика» |  Мамедова Н.К. | Ибрагимова Амина | 5кл | 2 |
| 5 |  Муниципальный этап IXВсероссийского ( Международного) конкурса юных чтецов «Живая классика» | Мамедова Г.Ш. | Сулейманова Лейла | 8кл | 2 |
| 6 | Муниципальный этап IXВсероссийского ( Международного) конкурса юных чтецов «Живая классика» | Гаджиева Г.Р. | Ибрагимова Э. | 10кл | 2 |
| 7 | «Об итогах республиканского конкурса «Второе дыхание родным языкам» | Курбанова Т.Н. | Магомедова Тамила | 10кл | 2 |
| 8 | Городской этап республиканского конкурса «Второе дыхание родным языкам» | Мирзаханова З.Н. | Абдуллаева А. | 11кл | 2 |
| 9 | Муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений «Науки юношей питают» Направление «Мой родной край» | Гаджиева Г.Р. | Гасанова Асият | 10кл | 1 |
| 10 |  Муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений «Науки юношей питают» Направление «Моя Россия» | Абдулкеримова М.М. | Гаджиева Залина | 11 кл | 1 |
| 11 | «Об итогах XXV Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» | Гаджиева Г.Р. | Абдуллаева А. | 11кл | 2 |
| 12 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Моя малая родина: природа, культура , этнос»Номинация «Этно-экологические исследования» | Джалилова С.К. | Салихова М. | 9класс | 2 |
| 13 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Моя малая родина: природа, культура , этнос»Номинация «Эко-символ малой Родины» | Залова Э.П. | Рамазанова А. |  | 2 |
| 14 | Муниципальный этап 25 республиканской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»Номинация «Культуралогия» | Гаджиева Г.Р. | Абдуллаева А. | 11 | 1 |
| 15 | Муниципальный этап 25 республиканской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»Номинация «История» | Мирзоева Г.И | Керимова З. | 10 | 1 |
| 16 | Муниципальный этап 25 республиканской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»Номинация «Прикладная математика» | Касимова Ш.Н. | Пирмагомедов Т. | 10кл | 2 |
| 17 | Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинения «Память сильнее времени» и рисунков «Что такое подвиг?»Направление «Сочинение» | Гаджиева Г.Р. | Мусаев Гаджимурад | 5кл | 1 |
| 18 | Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинения «Память сильнее времени» и рисунков «Что такое подвиг?»Направление «Сочинение» | Магомедова И.А. | Кичибеков Лукман | 9кл | 2 |
| 19 | «Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинения «Память сильнее времени» и рисунков «Что такое подвиг?»Направление «Сочинение» | Мамедова Н.К. | Мамедов Муса | 10кл | 1 |
| 20 | «Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Память сильнее времени» и рисунков «Что такое подвиг?»Направление «Рисунок» | Сафарова Э.К. | Магомедова Амина | 5кл | 2 |
| 21 | «Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинения «Память сильнее времени» и рисунков «Что такое подвиг?»Направление «Сочинение» | Сафарова Э.К. | Ибрагимов Амир | 10кл | 1 |
| 22 | «Муниципальный этап республиканского конкурса методических разработок педагогов в общеобразовательных учрежденийНоминации «Педагог-эксперт» | Гаджиева Г.Р. |  |  | 1 |
| 23 | «Муниципальный этап республиканского конкурса методических разработок педагогов в общеобразовательных учрежденийНоминации «Педагог-наватор» | Абдулкеримова М.М. |  |  | 1 |
| 24 | «Муниципальный этап XXI республиканской олимпиады по школьному краеведению» | Кичибекова А.А. | Кичибеков Лукман |  | 1 |
| 25 | «Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности приуроченного к Году Памяти и Славы» | Мамедова Н.К. | Мамедов Иса | 10 | 1 |
| 26 | «Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений- 2019» | Гаджиева Г.Р. | Ахмедов Алим | 5 | 1 |
| 27 | «Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений- 2019» | Гусейнова М.Т. | Азизова Джамиля | 9 | 3 |
| 28 | «Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений- 2019» | Мамедова Н.К. | Амирова Шекер | 10 | 1 |
|  |
| 29 | «Муниципальный этап конкурса «Лучший учитель родного языка-2020» | Асланова Г.К. |  |  | 3 |
| 30 | «Муниципальный этап республиканского фестиваля педагогического мастерства учителей иностранных языков – 2019» | Ахмедова Н.М. |  |  | 3 |
| 31 | «Муниципальный этап конкурса «Учитель года Дагестана – 2020» | Касимова Ш.Н. |  |  | 1 |
| 32 | «Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагог- библиоте-карь» | Гаджиева З.А. |  |  | 3 |
| 33 | Муниципальный этап конкурса методических разработок урока (занятия) учителей музыки и педагогов дополнительного образования «Современный урок музыки: опыт, традиции, новаторство» | Мурадова Э.А. |  |  | 3 |
| 34 | Муниципальный этап международного творческого конкурса «Пусть слова доброе душу разбудит…»Номинация «Проза» | Муртазова Р.Д. | Гаджиева Залина | 11 | 1 |
| 35 | Муниципальный этапа республиканского конкурса на лучшего чтеца произведений Дагестанских авторов на родных языках»Азербайджанский язык | Мирзаханова З.Н. | Абдуллаева Аиша | 11 | 1 |
| 36 | Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшего чтеца произведений Дагестанских авторов на родных языка « Табасаранский язык» | Асланова Г.К. | Гаджибекова Нарима | 11 | 2 |
| 37 | Первенство города по шахматам | Шабанова Г.С. | Абдурашидов Тамерлан | 5 | 3 |
| 38 | Муниципальный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы»Номинация «Лучший урок литературы» | Гаджиева Г.Р. |  |  | 1 |
| 39 | Муниципальный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы»Номинация «Лучший урок иностранного языка» | Гаджиибрагимова С.Г. |  |  | 2 |
| 40 | Муниципальный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы»Номинация «Лучший классный час» | Абдулкеримо-ва М.М. |  |  | 1 |
| 41 | Республиканский этап конкурса «Лучший чтец произведений дагестанский авторов на родных языках» | Мирзаханова З.Н. | Абдуллаева Аиша | 11 | 1 |
| 42 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший кабинет родного языка»Номинация «Лучший кабинет табасаранского языка» | Шихкеримова Г.И. |  |  | 1 |
| 43 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Юный краевед, посвященного к 75 –летию Победы в Великой Отечественной войне» | Кичибекова А.А. | Кичибеков Лукман |  | 2 |
| 44 | Муниципальный этап «Юный краевед», посвященный 100-летию дополнительного образования России» | Кичибекова А.А. | Кичибеков Лукман | 9 | 1 |
| 45 | Ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет « За нравственный подвиг учителя» Номинация «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» |  Абдулкеримова М.М. |  |  | 2 |
| 47 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка»Живая классика»Номинация «Лучшая методика, направленная на формирование читательской компетенции у учащихся» | Мамедова Г.Ш. |  |  | 1 |
| 48 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка»Живая классика»Номинация «Лучший сценарий конкурса юных чтецов «Живая классика» | Муртазова Р.Д. |  |  | 21 |
| 49 | Муниципальный этап Республиканского Конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений по профилактике ДТТ «Безопасное колесо» | Урожева Г.Д. |  |  | 3 |
| 50 | Муниципальный этап комплекса конкурсных мероприятий, посвященной 75 годовщине Победа в ВОВ 1941-1945 годов « Наследие великой Победы», среди педагогов, работников и обучающихся образовательных учреждений»«Гордимся славою героев» | Алхасова Х.И. | Таибов Ариф | 3 | 1 |
| 51 | Муниципальный этап комплекса конкурсных мероприятий, посвященной 75 годовщине Победа в ВОВ 1941-1945 годов « Наследие великой Победы», среди педагогов, работников и обучающихся образовательных учреждений»«Гордимся славою героев» | Урожева Г.Д. | Муслимова Зарема | 10 | 3 |
| 52 | Муниципального этап комплекса конкурсных мероприятий, посвященной 75 годовщине Победа в ВОВ 1941-1945 годов « Наследие великой Победы», среди педагогов, работников и обучающихся образовательных учреждений»«75 лет Великой Победы»» | Магомедова Г.Ш. | Агаева Мадина | 8 | 3 |
| 53 | Муниципальный этап 22 Международного фестиваля «Детство без границ»Номинация «Исследовательская работа» | Гаджиева Г.Р. | Гасанова Загидат |  | 1 |
| 54 | Муниципальный этап 22 Международного фестиваля «Детство без границ»Номинация «Сочинение-размышление» | Кичибекова А.А. | Кичибеков Лукман | 9 | 1 |
| 55 | Муниципальный этап 22 Международного фестиваля «Детство без границ»Номинация «Чистый мир» | Муртазова Р.Д. | Гаджиева Залина | 11 | 1 |
| 56 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мое лучшее занятие»Номинация «Техническое творчество» | Демирова Э.И. |  |  | 3 |
| 57 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мое лучшее занятие»Номинация «Социально-педагогическое» | Муртазова Р.Д. |  |  | 2 |
| 58 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мое лучшее занятие»Номинация «Туристско-краеведческое» | Абдулкеримо-ва М.М. |  |  | 2 |
| 59 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мое лучшее занятие»Номинация «Туристско-краеведческое» | Ханахмедова Э.С. |  |  | 3 |
| 60 | Муниципальный этап Республиканского конкурса Профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог Дагестана – 2020 года» | Шихабидова А.Г. |  |  | 3 |
| 61 |  Муниципальный этап Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному образованию детей»Номинация «Биологос» | Мирзоева Г.И. |  |  | 1 |
| 62 | Муниципальный этап республиканского «Лучший проект на иностранном языке» (английский язык) | Абдулкери-мова М.М. | Магомедов Назим  | 5-7 | 3 |
| 63 | Муниципальный этап республиканского «Лучший проект на иностранном языке» (английский язык) | Пирмагомедо-ва Х.И. | Кулиев Расул | 10-11 | 2 |
| 64 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»Номинация «Генетика и прогностическая медицина» | Мирзоева Г.И. | Мирзоева Наида | 10 | 1 |
| 65 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучшая методическая разработка урока «День славянской письменности и культуры»Номинация «Лучший урок литературы» | Муртазова Р.Д. |  |  | 1 |
| 66 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучшая методическая разработка урока «День славянской письменности и культуры»Номинация «Лучшее внеклассное мероприятия» | Гаджиева Г.Р. |  |  | 1 |
| 67 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мое лучшее занятие»Номинация «Спортивно-оздоровительное» | Алхасова Х.И. |  |  | 3 |

 В 2019-2020 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**: продолжать работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, продолжать организацию дифференцированного обучения на уроках как средство повышения качества образования, подготовить конкурентно-способную личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.
Для достижения данной цели решались следующие **задачи:**
- Продолжение работы по обеспечению качества обучения.
-Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

-Активное использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
-Изучение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.
-Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

-Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
-Систематическое осуществление внутришкольного контроля.
Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Урок длится 45 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы),  график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает в 2 смены.
 Обучение велось по основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ « СОШ №4» и утверждённым УМК по программе «Школа России». На основе учебно-методических комплексов были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.
 Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через дневник учащегося, социальные сети и мессенджеры, электронную почту.
Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: два учебных класса оснащены интерактивными досками, ноутбуками для учащихся, учебно-методическими комплексами и наглядными пособиями для изучения различных сфер жизни человека, природных явлений. Задачи, поставленные в 2019-2020 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 29 учителей начальных классов. Учителя начальных классов – это профессиональный коллектив, который постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 8 человек. Аттестацию педработников прошли Михралиева Б.К. (высш.кв.кат.), Турабова Г.Т. (высш.кв.кат.) , Аседова Ш.А. (1 кв.кат.), Маллалиева А.Ш. (1 кв.кат.)
 Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.
Показатели успеваемости выглядят следующим образом:

1. Количество учащихся на конец учебного года – 470 человек.
2. Количество классов-комплектов – 19 классов.
3. Средняя наполняемость классов –24 человек.
4. Переведены в следующий класс 470 обучающихся, из них:
* На «4» и «5» - 126 учеников, 37,6 % обучающихся.
* Отличники – 58 учеников, 17,3 % обучающихся.
* С одной «3» - 24 ученика,7 % обучающихся.

(Обучение в первом классе безотметочное).
Оставленных на повторное обучение – нет.

 **Информация**

**об уровне качества знаний и обученности учащихся начальной школы**

 **за последние три года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость% | Качество знаний,% |
| 2017 - 2018 | 100 | 52,7 |
| 2018 - 2019 | 100 | 58,0 |
| 2019 - 2020 | 100 | 59,2 |

 Из представленных выше данных следует, что показатели качества знаний повысились по сравнению с прошлым годом на 1,2%.

**Результаты работы учителей**

**за 2019-2020 учебный год по классам (качество знаний**)

выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Количествоучащихсяна конец года | Общий %качества знаний класса |
| 2а | Азизова З.С. | 24 | 92 |
| 2б | Ханмагомедова Е.М. | 22 | 45 |
| 2в | Демирова Э.И. | 21 | 62 |
| 2г | Аседова Ш.А. | 23 | 70 |
| 2д | Кичибекова А.Г. | 19 | 47 |
| 3а | Мусаева Э.Ш. | 28 | 54 |
| 3б | Алхасова Х.И. | 27 | 52 |
| 3в | Юсуфова З.С. | 26 | 73 |
| 3г | Турабова Г.Т. | 22 | 59 |
| 3д | Абдулазизова Д.М. | 20 | 60 |
| 4а | Ахмедова М.Р. | 27 | 59 |
| 4б | Шихова Г.Ш. | 25 | 60 |
| 4в | Магомедова З.С. | 26 | 69 |
| 4г | Калабекова М.Ш. | 25 | 28 |
|  | **ИТОГО:** | 335 уч-ся | 59,2 % |

 В комплекты УМК входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в них бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудностей в предъявлении учебного материала и другое. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение всё лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

 Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям представлена возможность выбирать занятия по интересам. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту. Вне зависимости от УМК обучающийся имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом.

 В параллели 4-х классов с 2012 года введен курс «Основы религиозных культур и светской этики»-**ОРКСЭ** (34 часа по 1 часу в неделю), представленный модулем «Основы мировых религиозных культур и светской этики», который обеспечивает реализацию задач программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебно-методическим комплектом в соответствии с выбором родителей.

**Вывод**: учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль за выполнением, как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

 Составной частью учебно-воспитательного процесса является **внеурочная деятельность,** которая, исходя из условий, имеющихся в МБОУ «СОШ №4» осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» базовую модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД).

 В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Наша школа реализует пять направлений внеурочной деятельности в 1-4 классах:

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- спортивно-оздоровительное;

- социальное;

- общекультурное.

 Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

 Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

* Работа с интерактивной доской;
* Создание презентаций к урокам;
* Работа с ресурсами Интернет;
* Использование готовых обучающих программ.

 В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по ВШК была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности и утвержденным директором школы.

В данном учебном году контроль проводился по направления:

- выполнение всеобуча;

- внедрение ФГОС второго поколения с 2011 учебного года;

- уровень формирования УУД учащихся;

- состояние преподавания учебных предметов;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- ведение школьной документации.

Основные направления контроля:

* Применение новых педтехнологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность обучающихся, их соответствие целям и задачам урока;
* Место самостоятельной работы обучающихся, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
* Работа учителя над темой по самообразованию;
* Преемственность обучения – единое образовательное пространство (начальная школа – основная школа);
* Классно-обобщающий контроль;
* Оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещенные уроки проанализированы, рекомендации даны каждому учителю.

 Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

 На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательной программе по УМК «Школа России». Количество отличников и хорошистов стабильное. Данные свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников. Наибольшие трудности возникают при овладении русским языком и математикой.

 Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

 Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

* Обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
* Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

 С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 1-4 классов проведены: промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов и психолого-педагогические диагностики.

**Рекомендации на 2020-2021 учебный год.**

1. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической темой школы, темам самообразованию педагогов.
2. В плане ВШК сделать акцент на 4 классы, выходящие в основную школу, проанализировать уровень ЗУН внешним мониторингом, уровень сформированности УУД.

 Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

 В 2019-2020 учебном году в начальных классах было **11 одарённых детей**. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями поставлены следующие **задачи на 2020-2021 учебный год** по учебно-воспитательной работе:

* + - 1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
			2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
			3. Усилить работу с мотивированными детьми;
			4. Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.
			5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
			6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

**Директор МБОУ «СОШ№4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Н.Мирзаев.**