

ПРОГРАММА

«Развитие творческой личности в классном коллективе».

Пояснительная записка

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной

воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Воспитательная система класса – как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является “живым” системным образованием. Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

На сегодняшнем этапе развития общества особо актуальным представляется построение учебного и воспитательного процесса на основах гуманистической педагогики и гуманистического образования.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном и внеклассном занятии; создание воспитывающей среды во внеурочное время; построение

системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Цель программы:

- поэтапное создание условий для развития личности ребенка;
- воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной и трудовой деятельности и нравственному поведению;
- воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию;
- формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Создать

- максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний;
- благоприятный психологический климат в классе для детей и родителей.
- развивать творческие способности школьников;

2. Связать в единое целое: коллектив детей, учителей и родителей.

3. Воспитывать в детях:

- любовь к Родине, своему селу, родному дому;
- способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи; формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость);
- эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде;
- потребность в здоровом образе жизни;

- знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины, приобщать учащихся к культуре своего отечества, народа, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях;
- прививать чувства прекрасного на примерах музыки и живописи.
- развитие потребности в творческом труде, воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни;

развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;

4. Осуществлять приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности;

5. Формирование системы самоуправления в классе.

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 5 лет (5- 9 классы).

Сроки и этапы реализации программы:

1 этап -2017-2018 уч.год.

2 этап -2018-2019 уч. год.

3 этап -2019-2020 уч. год.

4 этап -2020-2021 уч. год.

5 этап -2021-2022 уч. год.

Реализация задач осуществляется через изучение психологических особенностей учащихся; дискуссии, диспуты; образовательные интеллектуальные и игры; соревнования; викторины; экскурсии. Опирается на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

В центре моей программы воспитания стоит разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности.

В основе программы воспитания в классе лежат следующие *педагогические теории*: “Педагогика сотрудничества”, авторами которой являются педагоги-новаторы – С.Т.Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, Ж. Ж Руссо, Я. Корчак.

В основе теории следующие принципы:

“Все дети талантливы.

Плох не ребенок, плох его поступок.

В каждом ребенке чудо, ожидай его”.

Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными и групповыми особенностями учащихся класса, в котором она создается. Поэтому главным для меня как классного руководителя при переходе учащихся из начальной школы в 5-й класс было увидеть и понять специфические черты классного сообщества, определить уровень развития ученического коллектива, сформированности в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы затем избрать наиболее оптимальный путь, формы и способы построения воспитательной системы.

Свою работу ориентировала на следующие направления:

1. Новый взгляд на личность – каждая личность должна проявлять себя, именно на этом строится самоуправление в классе.
2. Гуманизация и демократизация педагогических отношений и формирование гражданской позиции (стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора).
3. Новая трактовка индивидуального подхода (включает отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности.)

Цели воспитательной работы с классом:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений: педагогика отношений строится на взаимопонимании, доверии, уважении;
- гуманно-личностный подход к ребенку – формирование положительной концепции, каждый ребенок обладает способностями, приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности – доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность;
- единство обучения и воспитания – создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость: “Учиться победно”.

Можно выделить основные **целевые направления**:

1. Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, политический рост личности.
2. Гуманизм и коллективизм как позиции характеризующие ребенка в его отношении к людям.
3. Отношение к труду, что является показателем человеческой сущности.
4. Любовь к прекрасному и потребность в общении с прекрасным.
5. Преданность Родине и гордость за нее в независимости от экономических и политических трудностей.
6. Физическое воспитание и гигиеническая культура.

Одним из приоритетных направлений моей работы как классного руководителя является организация взаимодействия всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Являлась классным руководителем, понимая сложность педагогической ситуации, надо было уделить особое внимание сплочению коллектива, созданию благоприятного психологического климата, характеризующегося защищённостью каждого его члена, мобильностью, психологической свободой, работоспособностью, инициативностью.

Характер и результативность цели воспитательной программы определяются **принципами**, которые важны для учителя, доступны для понимания детей:

- гуманизация обучения и воспитания;
- системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- личностный подход; учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- единство воспитательных воздействий.
- принцип гуманизации (гуманного отношения к личности воспитанника; уважения его прав и свобод; предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований; уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования; уважения права человека быть самим собой; ненасильственного формирования требуемых качеств);

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные (воспитание в процессе обучения; внеклассная и внешкольная работа, работа с семьей).

Воспитательная работа в классе строится по следующим *направлениям*:

«Я – гражданин России».

«Моя Родина».

«Здоровый образ жизни».

«Мир прекрасного».

«Ученическое самоуправление».

Самоуправление класса

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!

4. Прояви себя – это реально!

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления:

- добровольность;
- демократизм;
- гуманизм;
- социальная направленность;
- творчество;
- разновариативность;
- самостоятельность.

Для достижения данных принципов необходимо:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Структура самоуправления класса.

Высший орган самоуправления - *классное собрание*. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся. Классное собрание избирает:

- классный ученический совет, его председателя и заместителя;

- избирает представителей на школьную ученическую конференцию;
- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- вырабатывает предложения в адрес Совета старшеклассников.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является *совет класса*, возглавляемый старостой класса. В него входят руководители секторов ученического самоуправления.

Староста класса выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участников. *Староста* класса совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий); формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Итак, каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения. Я предлагаю разделить класс на следующие сектора:

Сектор «Образование» - отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания. Принимает участие в подготовке тематических вечеров, предметных недель, конкурсов, викторин.



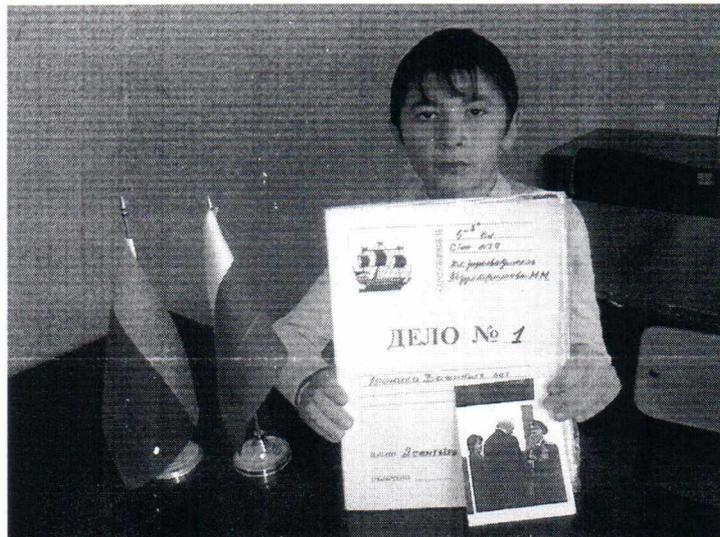
Сектор «Экологии» - отвечает за санитарно-гигиеническое состояние кабинетов (чистота, проветривание, за выпуск листовок о здоровом образе жизни), разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролирует озеленение класса, организует сборы



макулатуры.

1. Сектор «Патриот» - организует и проводит мероприятия по гражданско-патриотической тематике (в частности мероприятия, приуроченные к

памятным датам: Дню согласия и примирения, Дню защитника Отечества,



Дню Победы).

2. Сектор «Культуры и досуга» - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов вечеров, составление развлекательной программы.



3. Сектор «Информационный» - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на классных стендах.

4. Сектор «Физкультуры и спорта» - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классе.

5. Сектор «Труда и заботы». Сектор организует поздравление ветеранов, обеспечивает участие класса в проводимых школой акциях милосердия

и прочих акциях. Принимает активное участие в организации трудового воспитания, проведении трудовых десантов, субботников.

Классный коллектив осуществляет свое представительство в органах школьного самоуправления, в частности ряд учащихся класса входят в Совет школы и принимает активное участие в проведении школьных мероприятий.

«Контролирующим» органом классного самоуправления является *родительский комитет*, который избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве трех человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель. Функции родительского комитета:

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;
- оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;
- организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Таким образом, по моему мнению, внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации школьников. Кроме того, деятельность органов классного самоуправления существенно облегчает работу классного руководителя.

В своей работе использую разные формы проведения мероприятий: классные часы, праздник, акции, конкурсы рисунков, стихов, сочинений; экскурсии, спортивные праздники, КВН, театрализованные представления, исследовательскую работу, диагностические исследования, классное самоуправление.



Примерная тематика классных часов

Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

№	Тема	Форма проведения
5 класс		
1	«Люди мира, на минуту встаньте!»	классный час с презентацией
2	«У войны — не женское лицо».	классный час
3	«Праздник Народного единства. Что мы празднуем?»	беседа
4	Мы составляем наш автопортрет.	анкетирование
5	"История моего города. Даг.Огни".	Единый урок
6	"Я ребенок – я гражданин".	классный час: ролевая игра
7	"Символы государства".	классный час
6 класс		
1	"Ради жизни на земле"	литературно-музыкальная композиция с презентацией
2	«Знаменательные события,	беседа

	известные люди в истории города».	
3	«Этих дней не смолкнет слава!»	беседа
4	«Символика Дагестана».	классный час: своя игра
5	«Я и мой класс».	диагностический тест
6	"Защитник Отечества — каков он?"	открытый урок: ролевая игра
7	"День защитников Отечества".	праздник
8	"Живая память".	классный час с презентацией
7 класс		
1	"Давайте, люди, никогда об этом не забудем!".	классный час
2	Игра "Счастливый случай".	классный час, посвященный 23 февраля
3	"Горжусь тобой, моя Россия".	классный час
4	«Очаг мой Дагестан».	урок гражданственности и патриотизма (с презентацией)
5	«Поговорим об ответственности».	правовая беседа с презентацией
6	«Всему начало - отчий дом».	классный час
7	«Закон, по которому мы живём».	классный час с презентацией
8	«Мой тухум».	классный час
8 класс		
1	"Сороковые, роковые...".	классный час
2	"На войне детей не бывает".	историко-литературная композиция
3	"Я ребенок – я гражданин".	классный час
4		
5	“Я имею право на...”	дискуссия
6	“Дагестанцы – герои Великой Отечественной войны ”.	классный час с презентацией
7	«Терроризм – наша общая беда».	классный час с презентацией
8	«Конституция – закон жизни».	классный час с презентацией
9 класс		
1	«О любви и войне».	литературно-музыкальная композиция
2	«Через века, через года помните...»	урок мужества, посвященный освобождению Краснодара от немецко-фашистских захватчиков
3	«Дагестан – мой край родной».	классный час с презентацией
6	Мы – дагестанцы, мы – россияне».	классный час
7	День воина-интернационалиста».	классный вечер
8	"Человек и закон".	деловая игра

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание - формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании. "В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья".

(Свадковский И.Ф.)

№	Тема	Форма проведения
5 класс		
1	“По каким правилам мы живём?”	«Уроки нравственности». Анкетирование, составление нравственного кодекса.
2	“Человек – сам себе враг?”	“Уроки нравственности”
3	«Наш класс. Законы жизни».	беседа
4	«Отношение к школе и её имуществу».	беседа
5	"Праздник мам".	праздник
6	«Мой тухум».	классный час
7	«Он первый. День космонавтики».	классный час с презентацией
6 класс		
1	«Мои духовные ценности».	“Уроки нравственности”. Диагностика духовных ценностей учащихся.
2	“Нет уз святее товарищества”.	“Уроки нравственности”. Практикум
3	“Человек среди людей”.	“Уроки нравственности”.
4	«Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?»	беседа
5	«Этикет и мы! Проблема разговорной речи».	беседа
6	«Дом без одиночества».	классный час с презентацией

7	«Весенний калейдоскоп».	праздник, посвящённый 8 марта
8	«Мои права и обязанности».	классный час
7 класс		
1	«Что такое культурный человек?»	«Уроки нравственности»
2	«Что такое интеллигентность?»	«Уроки нравственности»
3	«Сам себя воспитать должен».	«Уроки нравственности»
4	"Сладкая жизнь."	КВН, посвящённый 8 марта
5	«Как научиться управлять собой».	классный час
6	«Я и учитель».	диспут
7	«Мы составляем наш автопортрет».	беседа
8	День памяти воинской славы.	классный час
8 класс		
1	«Внешний облик – внутренний мир».	диспут
2	«Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание».	«Уроки нравственности»
3	«Человек и его судьба».	«Уроки нравственности»
4	«Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности».	«Уроки нравственности»
5	«Есть ли у юных идеалы?!»	дискуссия
6	«Умеем ли мы общаться?»	деловая игра
7	"Весеннее настроение".	праздничный тур конкурса "А ну-ка, девочки"
8	«Поощрение и наказание в семье».	беседа
9 класс		
1	«Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей».	«Уроки нравственности»
2	«Основы нравственности человечества».	«Уроки нравственности»
3	«В чём смысл жизни?»	дискуссия
4	«Как стать счастливым?»	дискуссия
5	«И в шутку и всерьёз».	вечер, посвящённый 8 марта.
6	«Будем милосердны к старости!»	«Уроки нравственности»
7	«Карманные деньги»	дискуссия

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

№	Тема	Форма проведения
5 класс		
1	«Как растения показывают погоду и время».	классный час с презентацией
2	«Берегите эти земли, эти воды».	классный час с презентацией
3	“Эти забавные животные”.	беседа
4	«Охрана и использование животного мира».	классный час с презентацией
5	“Природа Дагестана”.	беседа
6	«Мир вокруг нас».	классный час
7	«Загадки осени».	праздник
8	«Моё место в природе».	беседа
6 класс		
1	Конкурс знатоков природы.	игровая программа
2	«Электрические станции на службе человека».	классный час с презентацией
3	«Экология».	классный час
4	«В защиту матери-земли».	классный час
5	«Береги лес от пожаров».	классный час
6	«Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя».	КВН
7	«В мире животных».	урок-путешествие
8	«День воды».	внеклассное занятие
7 класс		
1	«И я – природа»	беседа
2	«Экологическая тропа».	заочное путешествие по заповедникам
3	«Чернобыльская катастрофа».	урок памяти
4	«Глобальный экологический кризис».	классный час с презентацией
5	«Цветы в жизни человека».	классный час
6	«Планета заболела».	конкурс плакатов
7	«Знаешь ли ты деревья?».	игра-лото
8	«Осень в лесу».	праздник
8 класс		
1	«Робинзонада с растениями».	классный час с презентацией
2	«Зелёная жемчужина».	беседа

3	«Птичьи разговоры».	КВН
4	«Гайна старого леса».	классный час
5	История возникновения и развития экологии.	беседа
6	“Оранжевая на окне».	классный час
7	"Жизнь под угрозой"	внеклассное мероприятие
8	"Цветы в легендах и преданиях"	классный час с презентацией
9 класс		
1	«Нет дерева сердцу милее»	классный час с презентацией
2	Экскурсия в природу.	классный час
3	«Что? Где? Когда?»	игра-турнир по экологии
4	Цивилизация - начало борьбы с природой.	беседа
5	“Этот пестрый, волшебный, загадочный мир”	классный час, (Экологическая пьеса о лесе)
6	Внимание: бытовые отходы	классный час
7	"Берегите землю, берегите"	классный час с презентацией

Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Физическое воспитание есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

	Тема	Форма проведения
5 класс		
1	«Здоровье – бесценное богатство».	анкетирование
2	«О вкусной и здоровой пище».	беседа
3	«В здоровом теле...».	с презентацией
4	«Папа, мама, я – спортивная семья».	спортивная игра
5	«Правила дорожные знать каждому положено».	цикл бесед
6	Соблюдение правил техники безопасности.	цикл бесед

7	«Урок здоровья».	классный час
8	«Умелые пожарные».	классный час
6 класс		
1	«Я выбираю здоровье».	беседа
2	«Вино вино творит».	классный час с презентацией
3	«Путешествуем по Дагестану»	спортивное мероприятие
4	"Урок здоровья".	ролевая игра
5	«Формула здоровья».	дискуссия
6	«Суд над сигаретой».	ролевая игра
7	«Не сломай судьбу свою»	классный час с презентацией
8	«Большие гонки».	соревнование
9	Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.	Цикл бесед
7 класс		
1	"Спортивное казино".	игровая программа
2	"Берегите жизнь".	спектакль "
3	«Причины суицида среди подростков»	беседа
4	«Человек и наркотики».	классный час с презентацией
5	«Вместе мы сильнее наркомании».	диспут
6	Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.	цикл бесед
7	«Как уберечься от гриппа?»	классный час с приглашением медработника
8	«Биологические добавки».	классный час с презентацией
	«Про злого колдуна Сколиоза Близорукого и добрую фею Гигиену Прекрасную».	театрализованное представление.
8 класс		
1	«Мутагены. Их влияние на природу и человека».	классный час с презентацией
2	«Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека».	классный час с презентацией
3	Проблема наркомании.	классный час с презентацией
4	Стресс в нашей жизни.	тренинги
5	«Спид – болезнь 21 века».	беседа
6	Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.	цикл бесед
7	«Коктейль здоровья».	классный час
9 класс		

1	День борьбы со СПИДом.	классный час с приглашением медработника
2	«Наследственные болезни».	классный час с презентацией
3	Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.	цикл бесед
4	«Дорожные приключения».	классный час
5	«Быть здоровым – жить в радости».	классный час
6	«Наше здоровье» (приёмы автономного существования человека).	классный час
7	«Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как потушить».	классный час

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации.

№	Тема	Форма проведения
5 класс		
1	"Слава рукам золотым!"	устный журнал
2	«Мой дом – наведу порядок в нём»	классный час
3	«Без труда ничего не даётся»	классный час с презентацией
4	«Мои обязанности в семье»	беседа
5	“Мамина помощница”	праздник
6	“О лени и лентяях”.	классный час
7	“Книжкин праздник”	десант в школьную библиотеку
6 класс		
1	Беседы о профессиях.	классный час с презентацией
2	«Волшебный узелок»	Выставка
3	«Берегите нашу Землю».	Субботник
4	“Об аккуратности”	беседа

5	"В поисках будущей профессии»	классный час
6	"Дежурный по школе»	классный час
7 класс		
1	Беседы о профессиях.	Классный час с презентацией
2	"Труд в нашей жизни»	беседа
3	Внеклассное мероприятие "Кулинарный поединок"	классный час
4	Участие в субботниках.	
5	«Его величество – Хлеб»	классный час
6	"Подарок для мамы»	мастерская
7	"Я в мире профессий"	классный час
8	«Подари книге вторую жизнь»	акция
8 класс		
1	«Мир профессий и твоё место в нём».	классный час
2	"Разделение труда. Классификация профессий".	классный час
3	«День Земли».	участие в субботниках
4	"Путешествие в Город мастеров".	классный час с презентацией
5	"Сто дорог — одна твоя".	классный час
6	Трудовые десанты.	
9 класс		
1	«Влияние темперамента на выбор профессии»	классный час
2	«Профессии. Которые мы выбираем»	классный час
3	«Чем пахнут ремёсла»	классный час с презентацией
4	"Я в водители пошел..."	классный час
5	"Новое время — новые профессии"	классный час с презентацией
6	"Профессия моих родителей"	классный час
7	Трудовые десанты	

Эстетическое воспитание

Одной из принципиальных особенностей современной школы является постоянное и глубокое внимание к проблемам эстетического воспитания, приобщения молодежи к миру литературы и искусства, красоте окружающей человека действительности.

Эстетическое воспитание - процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель эстетического воспитания - формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы.

№	Тема	Форма проведения
5 класс		
1	«Музыка и мы»	беседа
2	«Красота внешнего облика. Мои жесты»	беседа
3	«Юные дарования».	конкурс
4	Культура чаепития.	ролевая игра
5	Путешествие в страну "Чистых слов"	классный час
6	«Лотерея вежливости».	классный час
7	«Мы ищем Золушку».	конкурсная программа
8	"Культура поведения в школе и школьный этикет"	классный час
6 класс		
1	«О красоте и мужестве»	беседа
2	«Музыкальная семья»	классный час с презентацией
3	«Волшебные узелки»	классный час с презентацией
4	«Навруз-Байрам»	праздник
5	«Дагестанские мотивы».	праздник
6	«Царица Осень».	праздник
7	"Для чего нужна улыбка?"	классный час
7 класс		
1	«Волшебные узоры»	классный час с презентацией
2	«Птица счастья»	классный час
3	"Волк и семеро козлят на новый лад".	музыкальная сказка
4	«Гость в доме – хозяину радость»	ролевая игра
5	«Дагестанские сказки».	(познавательно-развлекательное занятие с элементами театрализации)
6	«Отговорила роща золотая»	классный час с презентацией
7	"Как стать интересным"	классный час

	собеседником"	
8 класс		
1	«Красота и труд вместе идут»	классный час
2	Человек и творчество. Великие творения человечества.	классный час с презентацией
3	"Секреты Золушки".	конференция идей
4	Дагестанские праздники.	классный час с презентацией
5	«Осенний бал»	вечер
6	"Светский этикет"	классный час
7	"Умею ли я слушать"	классный час
8	"Язык, мимика, жесты как средства общения"	беседа
9 класс		
1	«Что такое духовное богатство человека»	дискуссия
2	"Музыка и мы"	дискуссия
3	"Сервировка праздничного стола"	классный час с презентацией, ролевая игра
4	"Этикет и мы"	брейн-ринг
5	Народная песня. Лучшие авторы и исполнители.	классный час
6	Туристско-экскурсионные возможности края	классный час
7	«Наш друг – кино»	устный журнал

Критерии оценки

Критериями оценки результатов воспитательной программы являются следующие:

- Уровень сформированности классного коллектива.
- Уровень вовлечённости обучающихся в коллективно-творческую деятельность, в работу актива класса.
- Уровень состояния психического и физического здоровья учащихся.

уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательной моделью класса.

Прогнозируемые результаты программы:

- формирование навыков и привычек нравственного поведения;

- обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;
- формирование у детей ответственности за свое здоровье;
- вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм;
- формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- развитие органов классного ученического самоуправления;
- повышение мотивации обучающихся к учебной и воспитательной деятельности.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогическое наблюдение, использование методов специальной диагностики;
- тестирование.

Примерные темы родительских собраний

№	Тема	Класс
1	"Давайте познакомимся" Собрание с элементами тренинга и анкетирования.	5
2	Адаптация учащихся к новым условиям обучения.	5
3	Воспитательная система класса. Деловая игра.	5
4	Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности.	5
5	«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».	6

6	«Как уберечь детей от вредных привычек». Акция: «Уроки для детей и их родителей». Встреча с представителем наркоконтроля.	6
7	«Поощрение и наказание в воспитании детей».	6
8	«Роль семьи в воспитании моральных качеств личности».	7
9	«Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».	7
10	«Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка».	7
11	"Подростковый суицид".	7
12	"Этот трудный подростковый возраст. Подросток и закон".	8
13	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств.	8
14	«Всматриваясь в детство – формирование взаимоотношений между девочками и мальчиками в переходный период».	8
15	"Права человека в обществе".	8
16	«Свободное время подростка».	9
17	«Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка».	9
18	«Экзамены: как избежать стресса?»	9
19	«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся».	9

Литература

Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя. /Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1989.

Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности школьников. – М.: Просвещение, 1988.

Булгакова О.М. Самоуправление в классном коллективе. // Справочник классного руководителя. – 2007. - № 4. – С. 31-36

Бакштановский В. Культура нравственного сознания и поведения личности. – М.: Знание, 1989

Дубич С.А. Организация самоконтроля.// Завуч. – 2002. - № 1. – С. 10-12

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.

Караковский В.А. Как быть с воспитанием? – М.: Открытая школа, 1997

Классному руководителю о воспитательной системе класса/ Под. ред. Е.Н. Степанова. М., 2000

Никитин А.Ф. Нравственно-правовое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 1996

Коновалова О.Б., Куляпова Ж.В. Основы ученического самоуправления // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. - № 6. – С. 77–84.

Данилова Е.Е. Практикум по возрастной педагогической психологии. – Москва, 1998.

Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.: Просвещение, 1990.

Экологическое образование школьников. /Под ред. Зверева И.Д., Суравегиной И.Т.- М.: Педагогика, 1983.

Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / М.: Педагогический поиск, 2000.

Степанов Е.Н. 8-я Лекция. Самоуправление в классном коллективе// Классный руководитель. – 2006. - № 8. – С. 14–20.

Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981.

Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психологическая наука в школе. – М.: Просвещение, 1988.

Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя (Методические рекомендации). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – С. 47–65

Н. И. Дереклеева “Справочник классного руководителя” М.: “Вако”, 2003.

Н. И. Дереклеева “Родительские собрания” М., “Вербум”, 2001.

Н. И. Дереклеева “Справочник классного руководителя” М.: “Вако”, 2003.

М. П. Нечаев “Практика управления воспитанием в школе” М., 2003,

“Классный руководитель” № 1, 2003.