

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»

Доклад на тему
**«Формирование коммуникативной
компетенции, способности
учащихся осуществлять
межличностное и межкультурное
общение»**

*Подготовила:
председатель учителей
английского языка
г. Даг. Огни
Абдулкеримова М.М.*

Абдулкеримова Мухлиса Мустафаевна

г. Дагестанские Огни МБОУ СОШ №4

Учитель английского языка

Руководитель МО по г. Дагестанские Огни

Формирование коммуникативной компетенции, способности учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение.

В результате многочисленных перемен, происходивших в России во всех сферах жизни в последние два десятилетия и продолжающих происходить сейчас, социальный заказ требует дальнейшего совершенствования системы обучения, разработки современных концепций преподавания иностранного языка. Любая педагогическая концепция не может быть оторвана от реальных условий, в которых растут и получают образование наши дети. А реальность такова. Почти 25 лет как открылись границы, появились возможности выезжать по работе, на учёбу, общаться с представителями других стран. Казалось бы, какая проблема? Все учили иностранный язык в школе, в институтах, на курсах. В чем же дело? Наш предмет называется «иностраный язык». До 60-70 х годов XX века целью этого предмета действительно был ЯЗЫК, т.е. грамматическая система, грамматические упражнения, слова, которые надо учить наизусть. Ещё учились читать и переводить разные тексты. Общаться никого не учили. А зачем? Закрытое общество. Но сейчас-то всем известно, что языку надо обучать как СРЕДСТВУ ОБЩЕНИЯ, межкультурного общения. Ну и что? Проблема та же. Общаться не умеем. Решением этой очевидной проблемы занимаются многие: учёные лингвисты, методисты и, конечно же, сами учителя.

Изменения ФГОС-это назревшая необходимость, обусловленная современными социокультурными и образовательными реалиями. Новый стандарт позволил обобщить то положительное, что существовало в преподавании иностранного языка в прежние годы, и модифицировать условия

для более эффективного обучения школьников в новых реалиях. Стандарты нового поколения ставят перед российским образованием новую цель-воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, компетентного гражданина России. ФГОС предназначен не для фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства. ФГОС нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельного и компетентного подходов к обучению иностранным языкам. Формирует результаты образования по предмету на трёх уровнях: личностном, метапредметном, предметном. Коммуникативное обучение иностранному языку существенным образом обогащается, если развивает абстрактное языковое мышление. Абстрагирование и обобщение могут следовать за речевой деятельностью в виде систематизации и языкового осмысления речевого материала, а также могут предшествовать речевой деятельности, создавая её лингвистическую ориентировочную основу. Современный урок иностранного языка включает разнообразное ролевое общение школьников, широкое применение дискуссионных приёмов в виде обсуждения проблем, использование страноведческого материала, иллюстраций, фото, кино и телематериалов. Такое обучение развивает воображение учащихся. Иностранный язык как предмет школьной программы содержит большие резервы для формирования филологического мышления учащихся. Язык является важнейшим социальным явлением в окружающем школьном мире, средством национального и межнационального общения, внутренней и внешней деятельности, предметом изучения, обучения и исследования. Интерес к филологии издавна сопутствует подлинной образованности, интеллигентности и культуре. На уроках иностранного языка и в процессе самостоятельной работы могут быть созданы условия для развития интереса к истории, изучаемого, языка, к его связи с другими языками мира и родным языком, парадоксальным и занимательным языковым явлением, к афоризмам и их авторам, к лингвистическим загадкам, к

«секретам» интерпретации художественного текста, к языковым играм и другой познавательной деятельности. Уроки иностранного языка могут, таким образом, формировать интерес к филологическим явлениям. Что такое современный учебник английского языка по ФГОС? На уроках иностранного языка есть условия для развития межличностного взаимодействия школьников в общении. Умение правильно организовать своё общение является признаком индивидуальной культуры. Данное умение недостаточно развито у детей: их непосредственные реакции нередко являются «помехами» общения, затрудняют межличностное взаимодействие и даже разрушают его. Несформированность такого взаимодействия особенно остро ощущается на уроках иностранного языка, где вместо общения школьниками часто «докладывают» диалог. Умение межличностного взаимодействия могут быть сформированы на уроках иностранного языка, если эти уроки строятся как процесс непрерывного полилогического (с одновременным участием в слушании и говорении всех школьников учебной группы) сотрудничества. В организованном речевом общении развивается умение слушать как главное условие совершенствования межличностного взаимодействия. Развивается также умение полезной в некоторых случаях молчаливой реакции. Усваиваются речевые функции сообщения, выяснения, толкования, комментирования, контраргументирования, выражения отношения, добавления, указания, предположения и др. В специально организованных упражнениях тренируются скорость речи, интонация, тембр голоса, мимика, поза и жесты, расположение участников общения в межличностном пространстве. ФГОС чётко формирует эту задачу: «...современный выпускник должен свободно говорить на иностранном языке...». Изучение иностранного языка является важным средством подготовки учащихся к практической деятельности. Практическая направленность преподавания есть основное условие появления смысла учебной деятельности, понимаемого и принимаемого школьниками. Диапазон учебно-практических целей достаточно широк и необязательно связан с узкопрофессиональной подготовкой. Главное - научить школьников ориентироваться в типичных

ситуациях общения, в печатной и музыкальной продукции страны изучаемого языка, в реалиях своей страны, в реалиях страны изучаемого языка, в специальной литературе по профессиональным интересам, в типичных профессиональных ситуациях, в произведениях искусства, в филологических явлениях. Ориентировочная деятельность с опорой на иностранную речь составляет главную цель практической подготовки учащихся по иностранному языку. Эта деятельность включает восприятие ситуации, осознание проблемы общения, выбор коммуникативной цели, поиск решения проблемы в общении, достижение коммуникативной цели и результата. Результат общения является основным показателем готовности учащихся к практической деятельности средствами иностранного языка.

Обучение по ФГОС предполагает применение современных технологий, обеспечивающих актуализацию и развитие личностных качеств школьников (обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационные технологии, дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций); дифференцированный подход к обучаемым, ставящих их в ситуацию выбора, побуждающий к самостоятельности и активности, развитию рефлексии. Ситуации могут быть сконструированные на основе изучаемых иностранных текстов и рассматриваться в связи с работой над ними, а могут быть созданы вне связи с текстами и включаться в занятия как упражнения по развитию учебно-речевой деятельности. В рамках решения задачи формирования способности к межкультурной коммуникативной компетенции рассмотрим примерные варианты ситуаций, приближающих обучаемых к возможности установления контактов с носителями языка. 1) Ситуации деловой встречи с носителями языка в связи с обсуждением плана совместной работы в какой-либо области, принятия обязательств заключения возможных контрактов и др. Возможны следующие речевые интенции: дать почувствовать вашу заинтересованность в характере беседы; определить (высказать) свою точку зрения; выразить несогласие с позицией носителей языков; найти компромиссное решение вопроса; дать

почувствовать ваше удовлетворение характером беседы, её ходом итогами.2) Ситуации встречи с деловыми партнёрами на выставке-презентации нового оборудования в какой-то сфере производства, поставке техники, различных препаратов, созданных отечественными объединениями. Используем такие речевые интенции как: выразить стремление заинтересовать носителей языка в приобретение каких-либо выставочных объектов; дать возможность почувствовать ваше желание к позитивному исходу встречи; побудить дать оценку того, что представлено на выставке; предложить более аргументированно обосновать свою точку зрения; попросить в медленном темпе повторить сказанное, спросить значение каких-либо непонятных вам слов, выражений; дать возможность противоположной стороне ощутить твердость в отстаивании вашей позиции в каких-то аспектах вашей проблемы; выразить готовность идти на компромисс; поблагодарить носителей языка за их активное участие в проведении выставки-презентации. Развитие способности к межкультурной коммуникационной компетенции ведёт к позитивным личностным изменениям обучающихся на основе рефлексии, ориентированности на постижение ценностей другой культуры, на углубление чувства гражданственности в процессе обращения к родной культуре и языку.

Литература:

- 1.Леонтович О. А. Международное обучение на базе Центра американистики ВГПУ «Модернизация содержания и методов иноязычного обучения как приоритетное направление в условиях непрерывного языкового образования»: - Тез.докл.науч.- практ. конференции, Волгоград 17-18 янв.2003 г.
- 2.Плужник И. Л. « Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки»: Автор реф.докт.дисс.-Тюмень.-2003 г.
- 3.Пассов Е.И. « Коммуникативный метод обучения иностранному языку», М.1985.